

## **Jaarverslag schooljaar 2005-2006**

### **OBS De Bonte Tol**

In dit jaarverslag staat beschreven welke voorgenomen doelen in het schooljaar 2005-2006 behaald zijn. Het beschrijft de onderdelen die in het jaarplan, aan de start van het schooljaar opgesteld, zijn vastgelegd.

Iedere vernieuwing wordt bij aanvang gerelateerd aan de visie van de school.  
De uitgangspunten die daarin beschreven zijn, vormen de basis van de ontwikkeling.  
Veel ontwikkelingen dit jaar hebben in het teken van communiceren met leerlingen, collegae en ouders gestaan.

### **Onderwijs**

#### **Taal/leesonderwijs:**

De *verteltafels* zijn verder ingevoerd in de kleutergroepen. In iedere kleutergroep werd dit jaar drie keer met *verteltafels* gewerkt.

Het vervolg schooljaar 2006/2007 staat beschreven in het bouwplan onderbouw.

Het verbeteren van het *taalonderwijs* heeft dit schooljaar geleid tot het selecteren van een nieuwe taalmethode.

Hieraan is het ontwikkelen van het NT2 (Nederlands als tweede taal)onderwijs gekoppeld. Na.v. CITO- gegevens en ingevulde vragenlijsten door IBer (Intern Begeleider) en directie, zijn de sterke en zwakke punten van het toenmalige taalonderwijs in kaart gebracht. Onder begeleiding van OA (Onderwijs Advies) is de keuze gemaakt voor de vernieuwde versie van de methode *Taaljournaal* op basis van onderstaande argumenten.

Inpasbaarheid van het zelfstandig werken;  
Geïntegreerde woordenschatuitbreiding (NT2 en andere taalzwakke lln.);  
Leuke, goed geschikte thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind;  
Duidelijke handleiding;  
Duidelijk structuur in de lessen;  
Veel goede differentiatiemogelijkheden;  
Veel interactieve oefeningen, waarbij het samenwerken nabesproken wordt.

Tevens zijn de uitgangspunten van het *taalbeleid* geformuleerd.

Vervolg: de taalmethode wordt ingevoerd in de groepen 4 t/m 8. In de bouwplannen van de midden- en bovenbouw staan tussendoelen en tijdpad beschreven.  
Het taalbeleid wordt op basis van de geformuleerde uitgangspunten beschreven in het beleidsplan.

### **Leesonderwijs**

De aanvankelijk leesmethode is *Veilig leren lezen* is volgens het jaarplan ingevoerd in groep 3.

Volgens het jaarplan is het *dyslexieprotocol* ingevoerd in groep 4. Dat betekent, dat kinderen met leesproblemen vroegtijdig worden gesignaleerd en dat ze direct een aangepaste aanpak krijgen.

Vervolg : Het *dyslexieprotocol* wordt ingevoerd in groep 5 en het team volgt een informatiemiddag verzorgd door OA over dyslexie.

### **Techniek**

De leerkrachten en leerlingen hebben kennis gemaakt met de techniektorens.

Tijdens een studie ochtend hebben de leerkrachten, onder leiding van de techniekcoördinatoren, geëxperimenteerd met de verschillende techniekdozen en de opbouw van de lessen bestudeerd.

De coördinatoren hebben in de midden- en bovenbouw lessen uit de techniektorens verzorgd.

Vervolg: er wordt een plan van aanpak geschreven en de technieklessen worden structureel ingevoerd.

In het samenwerkingsverband, waarbij De Bonte Tol is aangesloten, wordt overlegd met het Stanislascollege over het assisteren door leerlingen van deze school bij het werken met de techniektorens tijdens hun maatschappelijke stage.

### **Verkeer**

Zoals in het drie jaren project gepland staat, hebben alle groepen drie (buiten) verkeerslessen, verzorgd door OA, gevolgd.

Vervolg: De leerkrachten geven één verkeersles zelf, de OA medewerker geeft twee lessen.

### **KOV**

De uitgangspunten voor het KOV ( Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) onderwijs zijn als bouwstenen gebruikt voor het beleidsplan. Voor het beleidsplan is een opzet gemaakt.

Vervolg: het beleidsplan wordt vastgesteld.

## **Zorg**

*CITO taal* voor kleuters is ingevoerd

Vervolg: Er wordt een keuze gemaakt tussen CITO ruimte en tijd en CITO ordenen.

De intern begeleider heeft een kortere maar intensievere periode per leerlingen besteed aan RT( Remedial Teaching). Dit met als doel sneller en beter resultaat te verkrijgen. Tevens wordt hiermee de doelstelling, dat de langdurige hulp zoveel mogelijk in de groep moet worden gegeven, eerder behaald.

De *signaleringslijsten* voor KOV-ers zijn afgenomen in alle groepen. Op basis van de uitkomsten is materiaal op maat aan de leerlingen aangeboden.

In de *plusklas* is in termijnen met KOV-ers gewerkt. De activiteiten die de leerlingen in de plusklas aangeboden kregen, konden in de eigen groep worden voortgezet.

Vervolg: de plusklasleerkracht wordt 1 uur per week aangesteld om leerkrachten te consulteren en begeleiden. De uitwerking staat beschreven in het *begeleidingsplan*.

In *handelingsplannen* werden de resultaten van iedere groep en de RT leerlingen individueel bijgehouden.

Vervolg: Groepsplannen en individuele handelingplannen worden SMARTer geformuleerd en de overgang tussen de RT momenten buiten en binnen de klas worden duidelijker op papier gezet.

## **ICT**

Er is een enquête onder de leerkrachten gehouden met als doel de mate van het gebruik van software te bepalen.

Op basis hiervan is het activiteitenoverzicht gekoppeld aan termijndoelstellingen geformuleerd in het *conceptbeleidsplan*.

Het conceptbeleidsplan 2006-2010 is opgesteld.

Vervolg: eindtermen worden per bouw doorgesproken en het beleidsplan wordt vastgesteld.

Samen met scholen van het BOBPN (Bestuurscommissie openbaar basisonderwijs Pijnacker-Nootdorp) is gezocht naar een partner die het beheer (in de toekomst) op zich gaat nemen.

## **Integraal personeelsbeleid**

Leerkrachten hebben kennis genomen van de wet BIO (beroepen in het onderwijs) en de zeven competenties.

Twee competenties (gerelateerd aan de teamcursus die gevolgd is; zie kwaliteitsbeleid) zijn in het functioneringsgesprek aan de orde geweest, te noemen:

- Verantwoordelijkheid met de omgeving van de school
- Interpersoonlijke verantwoordelijkheid

Op basis van bovengenoemde competenties zijn voor het POP (Persoonlijk ontwikkelingsplan) de leervragen/ontwikkelpunten SMART geformuleerd.

Vervolg: twee andere relevante competenties worden in het functioneringsgesprek besproken. In het POP worden leervragen geformuleerd.

Er wordt een aanzet gemaakt voor het bekwaamheidsdossier.

## **Taakbeleid**

Dit jaar is proefgedraaid met het ontwikkelde taakbeleid.

Vervolg: het beleid wordt ingevoerd

Op bestuursniveau wordt onder begeleiding van de Transfergroep bovenschools IPB (Integraal personeels beleid) verder ontwikkeld.

## **Kwaliteitsbeleid**

### **Inspectiebezoek**

De inspectie heeft middels een vragenlijst onderzoek gedaan naar de onderwijsresultaten van onze school. Tevens heeft zij ons een klein onderzoek gedaan in de vorm van een bezoek. De *conclusie* is, dat de leeropbrengsten op het te verwachten niveau zijn. De inspectie baseert haar gegevens op de landelijk norm.

De bevindingen zijn opgenomen in het *inspectierapport* en worden als *uitgangspunt* genomen voor de verdere ontwikkelingen/vernieuwingen in de school.

### **Risico-inventarisatie:**

De *ongevallenregistratie* is in gebruik genomen.

De BHVer's hebben *nascholing* gevolgd

Vervolg: vier leerkrachten worden opgeleid tot BHVer

Er zijn twee *ontruimingsoefeningen* in beide gebouwen van de school gehouden in samenwerking met Ackerweide.

De eerste was een aangekondigde, de tweede was een onaangekondigde.

Beide zijn met succes verlopen, het ontruimingsplan behoeft geen aanpassingen.

### **Oudertevredenheidsenquête:**

De directie heeft een ouderpanel georganiseerd met als onderwerp "communicatie binnen en buiten de school". Dit onderwerp is gekozen naar aanleiding van de afgenomen enquête door MR en directie in het schooljaar 2004/2005.

Hiervan is een verslag gemaakt en via de website aan de ouders aangeboden.

Vervolg: uitkosten worden in het team besproken en er wordt zonnig actie ondernomen.

### **Communicatie**

Er zijn drie bijeenkomsten geweest waarin het team een duidelijk beeld heeft ontwikkeld over de communicatie in en buiten de school.

Daarnaast heeft het team zich in drie bijeenkomsten geschoold in gesprekstechnieken.

### **Huiselijk geweld**

Het team heeft tijdens een studiedag informatie ontvangen over het *signaleren* van huiselijk geweld en hoe vervolgens te *handelen*.

Vervolg: er wordt een studiemiddag georganiseerd waar vragen/casussen van het team kunnen worden ingebracht

**Ontwikkelen kwaliteitsbeleid:**

De “Kaarten van Kees Bos “zijn gebruikt om op twee terreinen de kwaliteit in de school te staven hieronder te noemen:

Vervolg: de resultaten worden uitgewerkt en er wordt zo nodig een plan van aanpak opgesteld.

De Quick Scan wordt afgenomen

Op bestuursniveau wordt onder begeleiding van de Transfergroep bovenschools kwaliteitsbeleid verder ontwikkeld.

Marina Hoos  
Augustus 2006